

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Слободо-Туринская детско-юношеская спортивная школа»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО  
«Слободо-Туринская ДЮСШ»  
С.Г.Захарова  
Приказ № 84-д от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАУ ДО «Слободо-Туринская ДЮСШ»**

с. Туринская Слобода, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса	6
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
Модуль «Учебно-тренировочное занятие»	9
Модуль «Спортивно-массовые мероприятия»	10
Модуль «Ключевые общешкольные события»	11
Модуль «Взаимодействие с родителями»	12
Модуль «Профориентация»	13
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы, МАУ ДО «Слободо-Туринская ДЮСШ»	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Программа воспитания МАУ ДО «Слободо-Турунская ДЮСШ» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
  - План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р;
  - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. протокол от 24.12.2018 № 16;
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
  - Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15 ноября 2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиях реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

### **Основные понятия по вопросам воспитания**

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных

программ.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Методы обучения и воспитания - это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания - это источники формирования личности; средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы - общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Педагогическая функция - значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

Коллектив - сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Духовно-нравственные ценности - это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие ее на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценностные ориентации - это:

относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, ограничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

Здоровье — это:

- естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;
- такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

- физическое — уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов); соматическое здоровье - текущее состояние органов и системы органов (биологическая программа индивидуального развития человека);
- эмоциональное - принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;
- психическое - состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);
- социальное - положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);
- духовное - отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);
- нравственное - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);
- интеллектуальное - способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагог - своими ценностями и отношениями, действиями и словами. Рабочая программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы.

Данная рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал, их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания форм и методов работы с обучающимися.

В соответствии с данной программой составлен календарный план воспитательной работы с учетом принципов, направлений, содержания и основных модулей.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Слободо-Туринская детско-юношеская спортивная школа», основой деятельности которого, является организация учебно-тренировочного и воспитательного процесса, направленного на осуществление разносторонней физической подготовки, укрепление здоровья и личностное развитие учащихся, воспитание у них трудовых и нравственных качеств, обеспечение прав обучающихся на личностное самоопределение и самореализацию в сфере культивируемых в ДЮСШ видов спорта.

Целью деятельности учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ (общеобразовательных и предпрофессиональных), направленных на формирование и развитие физкультурно-спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; развитие массовой физической культуры и спорта, организация содержательного досуга.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе культивируется 7 видов спорта: волейбол, футбол, хоккей, лыжные гонки, легкая атлетика, полиатлон, греко-римская борьба, которыми занимается 369 обучающихся, учебно-тренировочный процесс осуществлялся в 25 учебных группах: 12 групп занимались по предпрофессиональным программам из них 11 базового уровня и 1 группа углубленного уровня (лыжные гонки), 13 спортивно-оздоровительных групп, в том числе 2 группы детей дошкольного возраста (футбол, легкая атлетика).

Воспитательная работа в ДЮСШ направлена на формирование личности юного спортсмена.

Главная задача - воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело. Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и спорту, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности.

Ключевой фигурой воспитания в МАУ ДО «Слободо-Туринская ДЮСШ» является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к обучающимся личностно-развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Через занятия в секциях по избранному виду спорта закладывается фундамент всей воспитательной работы учреждения.

При организации воспитательного процесса МАУ ДО «Слободо-Туринская ДЮСШ» взаимодействует с общеобразовательными школами района, дошкольными образовательными организациями с целью приобщения детей к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни и отбора наиболее способных обучающихся.

Процесс воспитания в ДЮСШ осуществляется по следующим принципам:

- безопасность участников образовательного процесса - соблюдение законности прав

семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности нахождения ребёнка в образовательной организации;

- основы социального воспитания - в процессе социального воспитания у обучающихся формируются коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества;

- системно-деятельностная организация воспитания - разнообразие содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе национальных ценностей, системности процесса и целесообразности;

- психологическая комфортная среда - создание комфортных условий для развития личности обучающихся, организация для каждого ребенка и взрослого положительных эмоций и гармоничных отношений при взаимодействии обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей (законных представителей);

- социальный рост обучающихся - развитие личных качеств обучающихся для возможности движения по ступеням социального роста: от наблюдателя, участника и до организатора, лидера;

- индивидуальная работа с воспитанниками - создании ситуации успеха, условий для участия в полезной общественно и личностно значимой деятельности, положительное подкрепление, стимулирование;

- работа по формированию детского коллектива - объединение воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и воспитанниками;

- повышение профессионализма и компетентности тренеров-преподавателей - умение общаться с обучающимися, стимулировать их духовную энергию, максимизировать самовыражение, осуществлять патриотическое и духовно-нравственное воспитание, активизировать интеллектуальное, творческое и физическое развитие, развивать творческий потенциал.

В ДЮСШ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Тренеры-преподаватели ориентированы на формирование коллективов в рамках учебно-тренировочных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАУ ДО «Слободо-Туринская ДЮСШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы педагога и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели - это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределений и творческого труда обучающихся;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддержать деятельность детских инициатив, направленных на социально-значимый результат;
- реализовать потенциал педагога в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы ДЮСШ.

Тематические модули	Задачи воспитания	Направления воспитания
«Учебно-тренировочное занятие»	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим и предпрофессиональным) программам
«Спортивно-массовые мероприятия»	Способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе спортивно – массовых мероприятий, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни	Мероприятия физкультурно-спортивной направленности разного уровня



«Ключевые общешкольные события»	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского коллектива (группы) и образовательной организации	Воспитательные мероприятия в детских коллективах (группах), образовательной организации
«Взаимодействие с родителями»	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	Продуктивное взаимодействие с родителями
«Профорентация»	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального	Профорориентационная работа

### 3.1. Модуль «Учебно – тренировочное занятие»

Цель модуля: всестороннее развитие обучающегося и формирование личностных компетенций в процессе учебно-тренировочного занятия, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для физического развития обучающихся.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательной организации;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, досуговой, общественно - полезной и других видах деятельности;

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками — инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Планируемый результат:

- активизация процесса формирования у них здорового образа жизни, усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры, наличие у детей первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту;
- совершенствование спортивной подготовки обучающихся;
- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и поручений педагога через живой диалог.

### 3.2. Модуль «Спортивно-массовые мероприятия»

Цель модуля: развитие мотивации личности к познанию своих физических способностей к определённому виду спорта и реализация навыков самоорганизации обучающихся.

Задачи модуля:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе спортивно – массовых мероприятий, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- выявление спортивных данных и спортивной подготовленности, проверки качества и учебно-тренировочной и воспитательной работы; пропаганда идей физического воспитания и спорта.
- физическое совершенствование и укрепление здоровья как главное условие достижения высокого уровня физической работоспособности, профессионализма в социально значимых видах деятельности;
- индивидуально приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающее достижение необходимого уровня развития физических качеств и двигательных умений и навыков;
- формирование осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Планируемый результат:

- Укрепление здоровья и гармоничное развитие детей, удовлетворение естественной потребности в общении, эмоциональном контакте с другими людьми.
- Осуществление не только спортивных зрелищных мероприятий, но и эффективное решение задачи физического воспитания детей и подростков в период подготовки к спортивно – массовым мероприятиям;

- Приобретение соревновательного опыта.

### **3.3. Модуль «Ключевые общешкольные события»**

Ключевые общешкольные события - это традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых педагоги и все участники группы становятся единым, сплоченным коллективом.

#### ***Вне образовательной организации:***

- участие в организации и проведении мероприятий для жителей района. Спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между учащимися школ района и обучающимися ДЮСШ, творческой самореализации обучающихся;

- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства обучающихся, развития коллективных ценностей; укрепления статуса учреждения.

#### ***На уровне организации:***

- традиционные праздники - ежегодно проводимые праздники и мероприятия в объединениях и группах (творческие, спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами на уровне структурного подразделения, на уровне муниципалитета, региона России;

- коллективные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующий год обучения, символизирующие приобретение социального опыта, развивающие идентичность детей;

- церемонии награждения обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни ДЮСШ, защиту чести ДЮСШ на соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

#### ***На уровне группы:***

- выбор и делегирование представителей команды или объединения для подготовки ключевых дел;

- участие групп и объединения в реализации ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива объединения;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение детей в ключевые дела организации, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел.

Планируемый результат:

Включенность в «Ключевые общешкольные события» большого числа детей и взрослых, что способствует интенсификации их общения и взаимодействия, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: включение родителей и обучающихся в единую совместную спортивную деятельность; приобретение навыков и умений в общении и человеческих взаимоотношений.

Задачи модуля:

- оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.
- изучение семей и условий семейного воспитания,

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ДЮСШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На уровне организации:***

- индивидуальные встречи родителей с администрацией ДЮСШ по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи педагогов и родителей воспитанников по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

***На уровне группы:***

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представлений о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе.

***На индивидуальном уровне.***

- работа тренеров-преподавателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий воспитательной направленности;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Таким образом, работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в ДЮСШ, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за его пределами. Педагог может

организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, семейных праздников и различных совместных мероприятий.

Планируемый результат:

Формирование позитивных межличностных взглядов, направленных на сплочение отношений между родителями и детьми, детьми и школой, родителями и школой.

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: раскрытие особенностей нравственного облика и профессионального самоопределения; создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и различным видам деятельности;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и ответственно относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование представлений, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- осознание значимости других людей и проявление своих лучших человеческих качеств;

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся по направлению физкультурно-спортивной направленности; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В дополнительных общеобразовательных программах предпрофессионального уровня, профориентации уделено достаточное количество времени.

Учащиеся групп 3-4-го года обучения являются помощниками тренера-преподавателя в работе с начинающими спортсменами. Они должны уметь самостоятельно провести все тренировочное занятие в группах 1-го и 2-го годов обучения базового уровня сложности, составив при этом программу тренировки, отвечающую поставленной задаче.

Обучающиеся 4-6 года обучения привлекаются к проведению соревнований в качестве помощника судьи, секретаря.

В рамках предпрофессиональной программы отражается информация о разнообразии профессий физкультурно-спортивной отрасли (тренер, спортивный врач, массажист, судья по виду спорта, инженер (технические виды спорта), диетолог (спортивное питание), модельер (спортивная одежда и обувь), журналист, комментатор, спортивный юрист, специалист в области спортивного маркетинга и менеджмента, спортивный технолог (оборудование и инвентарь), режиссер и сценарист спортивных праздников и др.), их содержании, условиях и сроках обучения.

Организация встреч выпускников ДЮСШ, поступивших в образовательные организации спортивной направленности.

Планируемый результат:

Формирование представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека через расширение круга знаний о профессиях в том числе по направлению физической культуры и спорта, образования, понимание того, что труд является обязательным, социально значимым компонентом в жизни взрослого человека.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАУ ДО «СЛОБОДО-ТУРИНСКАЯ ДЮСШ»

Самоанализ организуемой в ДЮСШ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

Самоанализ воспитательной работы МАУ ДО «Слободо-Туринская ДЮСШ» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в ДЮСШ совместной деятельности обучающихся и взрослых.

##### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способом получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется тренерами-преподавателями, педагогами- организаторами совместно с заместителем директора по учебно-спортивной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Вопросы самоанализа:

Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

Какие проблемы решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в ДЮСШ совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Критерий:** наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов.

Осуществляется анализ методистами, организаторами, тренерами-преподавателями, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и группы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых событий;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебно-тренировочных занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАУ ДО «Слободо-Туринская ДЮСШ» будет ряд выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.